

Конспект НОД по экспериментированию в старшей группе

Тема: «Какой фильтр лучше?»

Цель: создать условия для формирования навыков экспериментирования у старших дошкольников.

Задачи:

- *Обучающие:* научить формулировать цель эксперимента, готовить материалы, делать предположения, формулировать выводы. Прививать предпосылки естественно-научной грамотности.
- *Развивающие:* развивать познавательный интерес, речь, наблюдательность, логическое мышление, коммуникативные навыки, самостоятельность, аккуратность.
- *Воспитательные:* воспитывать гуманное отношение к природе, желание сохранять и беречь природные ресурсы.

Оборудование и материалы: коробка с бутылками, наполненными грязной водой, иллюстративный материал с изображениями кухонных, промышленных фильтров и городских очистных сооружений; материал для эксперимента (прозрачные стаканчики, воронки пластиковые, марлевый и ватный фильтры), схемы подготовки и проведения эксперимента; тазик для чистой воды.

Предварительная работа: просмотр презентации «Вода – наше богатство», наблюдение за мытьем игрушек, рук.

Этапы работы:

Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! Доброе утро! Улыбнись скорее, И весь день сегодня будет веселее!

Проверка осанки.

1. Мотивационно-ориентированный.

Рассматриваем коробку, доставленную с почты. От кого и кому посылка? Что находится в коробке? (дети читают надписи). Предположения

детей о том, что за сокровище? Открываем коробку, достаем бутылки, наполненные грязной водой. Вот так сокровище!

Действительно, вода – это величайшее сокровище на земле. Почему? (вода необходима всем обитателям планеты). Но вода должна быть чистой. Наша планета Земля просит о помощи. Поможем? Наша цель сегодня – научиться очищать воду.

2. Поисковый этап

Давайте, вспомним, что мы знаем о воде:

- Кому нужна вода?
- Для чего нужна вода?
- Откуда на планете берется чистая вода? (иллюстрация)
- Как вода загрязняется? Кто загрязняет воду?

Вывод: раз мы сами загрязняем воду, значит, мы должны ее и очищать.

- Рассматриваем иллюстрации с очистными сооружениями.
- С промышленными фильтрами.
- С кухонными фильтрами, которые знакомы всем.
- Попробуем создать свой очиститель воды.
- Рассматриваем схему проведения опыта: что понадобится (воронка, стакан, фильтр). Для чего нужен фильтр? (чтобы в нем оседали частички грязи). Что может быть фильтром? (варианты детей о разных материалах). Предложение испытать два разных фильтра: из марли и ваты – и посмотреть, какой фильтр лучше очистит воду.

- Формулируем цель опыта: узнать, какой фильтр лучше очистит воду.

3. Практический этап

- Порядок действий: подготовить материалы, собрать очиститель воды (один с ватным фильтром, а другой – с марлевым), отфильтровать воду, оценить результат.

- Рассматриваем схему подготовки материала для опыта.

- Самостоятельная работа детей в парах. Со стороны педагога – помощь и проверка на каждом этапе.

- Педагог наливает грязную воду в белый стакан. Дети разливают ее в оба очистителя.

- Наблюдаем, с каким фильтром вода пробежала быстрее.

4. Пока вода фильтруется, проводим **Физминутку**.

«Пловцы»

К РЕЧКЕ БЫСТРО МЫ СПУСТИЛИСЬ,

НАКЛОНИЛИСЬ И УМЫЛИСЬ.

А ТЕПЕРЬ ПОПЛЫЛИ ДРУЖНО.

ДЕЛАТЬ ТАК РУКАМИ НУЖНО:

ВМЕСТЕ РАЗ – ЭТО БРАСС,

ОДНОЙ РУКОЙ – ЭТО КРОЛЬ.

А ТЕПЕРЬ, ВСЕ, КАК ОДИН,

МЫ ПЛЫВЕМ, КАК ДЕЛЬФИН.

ВЫШЛИ НА БЕРЕГ КРУТОЙ

И ОТПРАВИЛИСЬ ДОМОЙ.

Наблюдаем за результатами эксперимента.

- Какой фильтр очищает лучше?

- Пропускаем плохо очищенную воду через ватный фильтр.

- Прибираем рабочее место: чистую воду сливаем в тазик, грязные фильтры выбрасываем в мусорную корзину, стаканы – собираем вместе, чтобы вымыть и использовать еще раз.

- Дети прибирают рабочее место и садятся за столы

5. Рефлексивно-оценочный:

- Что хотели сделать? (очистить воду).

- А что нужно было узнать? (какой фильтр очищает лучше?)

- Почему понадобилось сразу два очистителя воды? (чтобы сравнить оба фильтра)

- Что можно сделать с очищенной водой? (полить и вымыть цветы, вымыть скамейку на улице, помыть уличные игрушки)
- Где еще и для чего могут пригодиться такие фильтры? (в походе вымыть руки или напоить домашнего питомца; можно создать лабораторию и исследовать другие фильтры: песок, уголь, ткань)
- Задание – выяснить, какие фильтры есть дома, рассмотреть с родителями их устройство.